

Homofobia y sexismo en centros educativos

“¡Maricón!”, “¡Marimacho!”: insultos demasiado habituales

➤ El personal del centro educativo debe reaccionar ante estos insultos, pues si no decir nada legitima la homofobia. Por el contrario, si castiga este tipo de insulto de la misma forma que con un insulto machista, xenófobo o racista estará contribuyendo a “normalizar” la homosexualidad.

➤ Hay que aprovechar la ocasión para explicar porqué estos insultos pueden ser hirientes: se estima en un 10% el número de personas homosexuales en la población, así que, extrapolando el dato al aula, en cada grupo tendremos 2 ó 3 estudiantes que **esperan tu reacción**, no sólo quienes se están planteando su propia orientación sexual, sino también quienes tienen a alguna persona homosexual en su familia.

➤ Lo más importante es tarea cotidiana: estar disponible para quien necesite ayuda, así como mostrar al profesorado la importancia de poner a prueba los prejuicios del alumnado y de tratar el tema de la diversidad sexual en clase...

!!! ACEPTA EL RETO !!!

Homofobia y sexismo en centros educativos

“¡Maricón!”, “¡Marimacho!”: insultos demasiado habituales

➤ El personal del centro educativo debe reaccionar ante estos insultos, pues si no decir nada legitima la homofobia. Por el contrario, si castiga este tipo de insulto de la misma forma que con un insulto machista, xenófobo o racista estará contribuyendo a “normalizar” la homosexualidad.

➤ Hay que aprovechar la ocasión para explicar porqué estos insultos pueden ser hirientes: se estima en un 10% el número de personas homosexuales en la población, así que, extrapolando el dato al aula, en cada grupo tendremos 2 ó 3 estudiantes que **esperan tu reacción**, no sólo quienes se están planteando su propia orientación sexual, sino también quienes tienen a alguna persona homosexual en su familia.

➤ Lo más importante es tarea cotidiana: estar disponible para quien necesite ayuda, así como mostrar al profesorado la importancia de poner a prueba los prejuicios del alumnado y de tratar el tema de la diversidad sexual en clase...

!!! ACEPTA EL RETO !!!

¿QUIÉN ES HOMOSEXUAL?

La realidad es más compleja de lo que sueles pensar... sé consciente de tus propios estereotipos y prejuicios...

“Todos los alumnos son heterosexuales”

¿Cómo puedes saberlo? No supongas nada, tampoco con respecto a tus colegas (profesorado, colaboradoras...). Lo sepas o no, seguro que ya has trabajado con personas homosexuales, pero tal vez no les hiciste sentir la suficiente seguridad como para revelarte esta información.

“Él cuida su aspecto, debe ser gay”

“Ella es feminista, seguro que es lesbiana”

No puedes saber si alguien es heterosexual u homosexual sólo basándote en apariencias. Los gays y las lesbianas pertenecen a cualquier grupo étnico, económico, religioso, ideológico o político... se visten y se peinan de formas diversas... tienen puntos de vista divergentes sobre las relaciones, el sexo, el matrimonio, la política o la religión... No te dejes llevar por los prejuicios e infórmate.

**EL RESPETO A LA DIVERSIDAD ES
TAREA DE TODAS LAS PERSONAS**

¿QUIÉN ES HOMOSEXUAL?

La realidad es más compleja de lo que sueles pensar... sé consciente de tus propios estereotipos y prejuicios...

“Todos los alumnos son heterosexuales”

¿Cómo puedes saberlo? No supongas nada, tampoco con respecto a tus colegas (profesorado, colaboradoras...). Lo sepas o no, seguro que ya has trabajado con personas homosexuales, pero tal vez no les hiciste sentir la suficiente seguridad como para revelarte esta información.

“Él cuida su aspecto, debe ser gay”

“Ella es feminista, seguro que es lesbiana”

No puedes saber si alguien es heterosexual u homosexual sólo basándote en apariencias. Los gays y las lesbianas pertenecen a cualquier grupo étnico, económico, religioso, ideológico o político... se visten y se peinan de formas diversas... tienen puntos de vista divergentes sobre las relaciones, el sexo, el matrimonio, la política o la religión... No te dejes llevar por los prejuicios e infórmate.

**EL RESPETO A LA DIVERSIDAD ES
TAREA DE TODAS LAS PERSONAS**

GUÍA

PARA PROFESORADO

SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

¿QUÉ HACER CUANDO...

... presenciamos, en el patio y en el pasillo del centro, insultos o actos homófobos y sexistas?

... chicos y chicas comienzan a plantearse su identidad, enfrentándose a estereotipos y posibles problemas de autoestima y acoso?

Servicio de Orientación

GUÍA

PARA PROFESORADO

SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

¿QUÉ HACER CUANDO...

... presenciamos, en el patio y en el pasillo del centro, insultos o actos homófobos y sexistas?

... chicos y chicas comienzan a plantearse su identidad, enfrentándose a estereotipos y posibles problemas de autoestima y acoso?

Servicio de Orientación

Propuestas de ACCIÓN GENERAL

Intenta **implicar al centro educativo** en esta lucha. A veces la dirección puede ser reacia a iniciativas contra la homofobia... pero recuerda que este tema encaja en el desarrollo de la competencia social y ciudadana:

- **sensibiliza a tus colegas...** difundiendo este **desplegable** y organizando **debates sobre homofobia en el centro**
- **aprovecha días clave** (*Derechos Humanos, Holocausto, Tolerancia, Homofobia*) para **organizar exposiciones** en los pasillos e **invitar a asociaciones** a charlas, talleres...
- **biblioteca con recursos:** utiliza documentales, cuentos, películas, canciones, y guías didácticas que abordan la homosexualidad. Consulta www.iesporlaigualdad.es
- **cártel con teléfonos útiles** en la cafetería, los pasillos, el laboratorio, comedor... y por supuesto **en tu puerta...** así:
 - **proporcionas una salida** a quienes tienen dudas
 - **facilitas el acercamiento a tu despacho**
 - **suscitas el diálogo** en el centro, sin imponerlo
- **reglamento con sanción** por comentarios discriminatorios

Propuestas de ACCIÓN GENERAL

Intenta **implicar al centro educativo** en esta lucha. A veces la dirección puede ser reacia a iniciativas contra la homofobia... pero recuerda que este tema encaja en el desarrollo de la competencia social y ciudadana:

- **sensibiliza a tus colegas...** difundiendo este **desplegable** y organizando **debates sobre homofobia en el centro**
- **aprovecha días clave** (*Derechos Humanos, Holocausto, Tolerancia, Homofobia*) para **organizar exposiciones** en los pasillos e **invitar a asociaciones** a charlas, talleres...
- **biblioteca con recursos:** utiliza documentales, cuentos, películas, canciones, y guías didácticas que abordan la homosexualidad. Consulta www.iesporlaigualdad.es
- **cártel con teléfonos útiles** en la cafetería, los pasillos, el laboratorio, comedor... y por supuesto **en tu puerta...** así:
 - **proporcionas una salida** a quienes tienen dudas
 - **facilitas el acercamiento a tu despacho**
 - **suscitas el diálogo** en el centro, sin imponerlo
- **reglamento con sanción** por comentarios discriminatorios

Consejos por ÁREAS y DEPARTAMENTOS

Incluye el abordaje de la diversidad en tu programación asociando el tema con la afectividad y la convivencia:

- **Lengua extranjera:** proyecta películas o documentales positivos: *Ma vie en rose, Get Real, Sommerstorm...*
 - **Historia:** deportaciones de homosexuales en la SGM.
 - **Ética:** países con pena de muerte a gays; matrimonio y parejas de hecho. Usa la guía de Amnistía Internacional
 - **Biología:** vídeo "homosexualidad en el reino animal"
 - **Matemáticas:** "Pepe y Juan han comprado juntos una casa. Calcula la hipoteca. Calcula la superficie".
 - **Religión:** usa el mensaje del evangelio "amor y respeto" y difunde la "guía breve para conciencias limpias"
- Habla de personas homosexuales importantes en la historia, SIN ocultar su orientación ni el reflejo de ésta en sus obras:
- **Literatura:** Lorca, Cernuda, Virginia Woolf, Wilde, Safo, Shakespeare, Hans Christian Andersen, Rimbaud...
 - **Música:** Manuel de Falla, Beethoven, Tchaikovsky...
 - **Arte:** Leonardo Da Vinci, Michelangelo...

Consejos por ÁREAS y DEPARTAMENTOS

Incluye el abordaje de la diversidad en tu programación asociando el tema con la afectividad y la convivencia:

- **Lengua extranjera:** proyecta películas o documentales positivos: *Ma vie en rose, Get Real, Sommerstorm...*
 - **Historia:** deportaciones de homosexuales en la SGM.
 - **Ética:** países con pena de muerte a gays; matrimonio y parejas de hecho. Usa la guía de Amnistía Internacional
 - **Biología:** vídeo "homosexualidad en el reino animal"
 - **Matemáticas:** "Pepe y Juan han comprado juntos una casa. Calcula la hipoteca. Calcula la superficie".
 - **Religión:** usa el mensaje del evangelio "amor y respeto" y difunde la "guía breve para conciencias limpias"
- Habla de personas homosexuales importantes en la historia, SIN ocultar su orientación ni el reflejo de ésta en sus obras:
- **Literatura:** Lorca, Cernuda, Virginia Woolf, Wilde, Safo, Shakespeare, Hans Christian Andersen, Rimbaud...
 - **Música:** Manuel de Falla, Beethoven, Tchaikovsky...
 - **Arte:** Leonardo Da Vinci, Michelangelo...

Consejos para el AULA

→ **Presta atención al uso del lenguaje:** Tus comentarios y la forma en que te expresas pueden herir a otras personas o influir en su auto-estima. Utiliza lenguaje integrador, por ej., usa *pareja* en lugar de *novio* o *novia*, para que al hablar de una relación todas las personas puedan sentirse reflejadas.

→ **Señala y rechaza el sexismo** (base de la homofobia): Tú puedes romper las prácticas sexistas haciéndoles reflexionar sobre la distribución no aleatoria de roles entre el hombre y la mujer, basada en la norma tradicionalista, y sobre el rechazo social que puede sufrir quien no sigue la norma:

- **Educación Física:** propón la práctica mixta del deporte y desmonta sus prejuicios: ¿chica futbolista = lesbiana?; ¿chico bailarín = gay?; ¿deportes de chicas ó chicos?
- **Literatura:** visibiliza a las mujeres que firmaban sus libros con nombres masculinos para ser "publicados".
- **Inglés:** pregunta si ven algo extraño en la foto del libro donde Mrs Turner prepara la comida mientras Mr Turner fuma en pipa y espera en el salón leyendo *The Times*.

Consejos para el AULA

→ **Presta atención al uso del lenguaje:** Tus comentarios y la forma en que te expresas pueden herir a otras personas o influir en su auto-estima. Utiliza lenguaje integrador, por ej., usa *pareja* en lugar de *novio* o *novia*, para que al hablar de una relación todas las personas puedan sentirse reflejadas.

→ **Señala y rechaza el sexismo** (base de la homofobia): Tú puedes romper las prácticas sexistas haciéndoles reflexionar sobre la distribución no aleatoria de roles entre el hombre y la mujer, basada en la norma tradicionalista, y sobre el rechazo social que puede sufrir quien no sigue la norma:

- **Educación Física:** propón la práctica mixta del deporte y desmonta sus prejuicios: ¿chica futbolista = lesbiana?; ¿chico bailarín = gay?; ¿deportes de chicas ó chicos?
- **Literatura:** visibiliza a las mujeres que firmaban sus libros con nombres masculinos para ser "publicados".
- **Inglés:** pregunta si ven algo extraño en la foto del libro donde Mrs Turner prepara la comida mientras Mr Turner fuma en pipa y espera en el salón leyendo *The Times*.